

Notre calendrier prévisionnel 2019

Dans le cadre des formations dispensées par le CRIA, nous vous avons proposé un prévisionnel de notre catalogue 2019.

Certains éléments qui y figurent restent à compléter ou à réajuster :

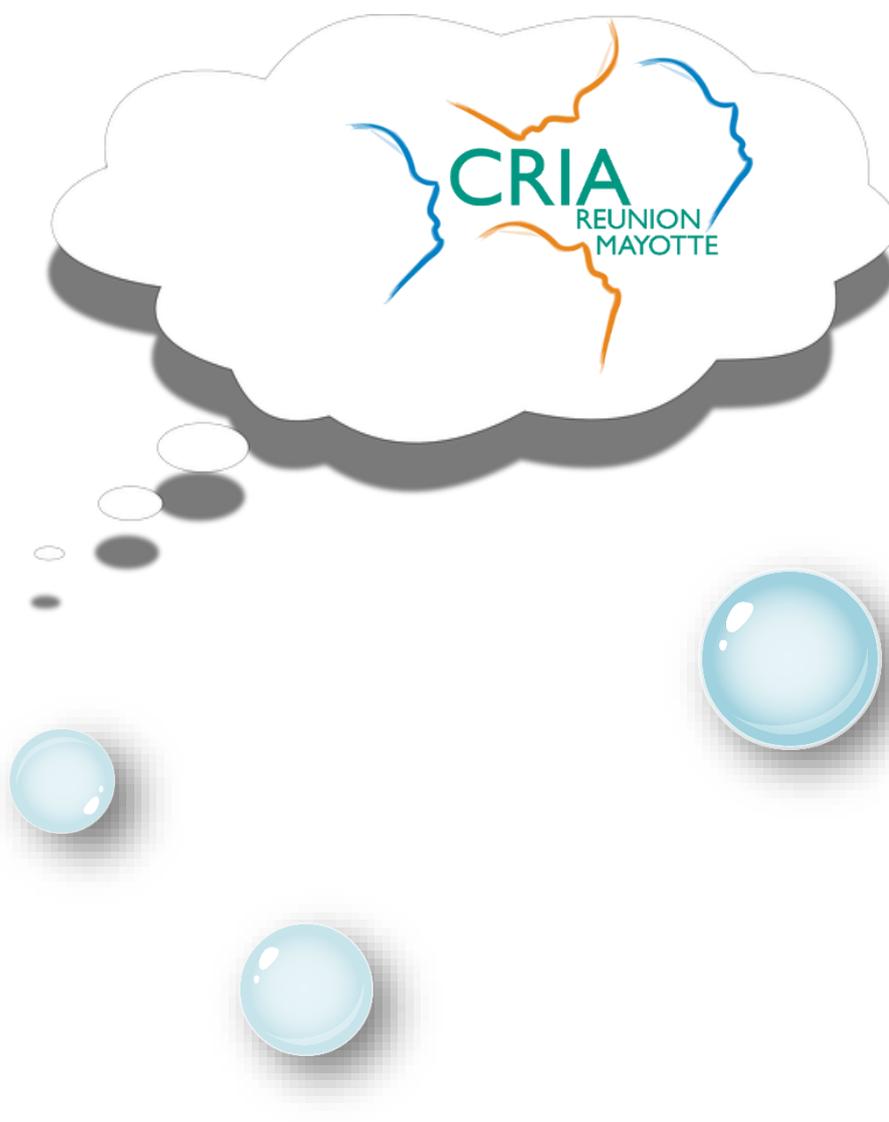
- Les tarifs peuvent encore changer en fonction des frais annexes liés aux formateurs.
- La mise à disposition de certaines salles reste à confirmer.

Bien cordialement.

Personne à contacter :

M. COULAMA

0693 22 65 29



Thématique	Intitulé formation	Date et lieu	Prévision coût/participant (hors repas)
<u>Approches Éducatives</u>	F1 : Autisme et Stratégies éducatives	Mois d'avril 2019 Du 01 au 05 Lieu : Association Claire joie (Ouest – La Saline)	Professionnels : 500€ Familles : gratuit
	F2 : Stratégies d'accompagnement pour adultes	Mois d'avril 2019 Du 08 au 12 Mois de novembre 2019 Du 04 au 08 Lieu : Association Claire joie (Ouest – La Saline)	Professionnels : 500€ Familles : gratuit
	Méthode TEACCH	Mois de juin 2019 Du 03 au 05 Lieu : IMS Charles Isautier (St Louis)	Professionnels : 344€ Familles : gratuit
	APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DEVELOPPEMENT SELON ANDRE BULLINGER sensibilisation à l'utilisation de l'ASMD	Mois de décembre (date et lieu à confirmer)	En cours de négociation

Thématique	Intitulé formation	Date et lieu	Prévision coût/participant (hors repas)
<u>Domaines d'accompagnement</u>	F26 : les particularités sensorielles et perceptives dans l'autisme.	Mois d'avril Du 15 au 17 Lieu : IMS Charles Isautier (St Louis)	Professionnels : 300€ Familles : gratuit
	F12 : Communication concrète/ Communication non verbale	Mois de mai 2019 Du 20 au 21 Lieu : Association Claire joie (Ouest – La Saline)	Professionnels : 240€ Familles : gratuit
	F11 : l'éducation sexuelle des sujets atteints d'autisme et de déficience intellectuelle	Mois de mai 2019 Du 22 au 24 Lieu : Association Claire joie (Ouest – La Saline)	Professionnels : 300€ Familles : gratuit
	Langage oral	Mois de juin Du 24 au 25 Lieu : Association Claire joie (Ouest – La Saline)	Professionnels : Effectif de 15-307€ Effectif de 20-230€ Familles : gratuit

Thématique	Intitulé formation	Date et lieu	Prévision coût/participant (hors repas)
<u>Evaluation</u>	TSA et Habiletés sociales	Mois de juin Du 26 au 27 Lieu : Association Claire joie (Ouest – La Saline)	Professionnels : 234€ Familles : gratuit
	FORMATION A LA GESTION DES COMPORTEMENTS DE CRISE (PCM) Professional Crisis Management	Mois de mars 2019 Du 04 au 08 Mois d’octobre Du 02 au 06 (lieu à confirmer)	Professionnels : 683.5€
	FORMATION A LA GESTION DES COMPORTEMENTS DE CRISE (PCM) Professional Crisis Management RECERTIFICATION	Mois d’octobre 2019 Du 07 au 08 (lieu à confirmer)	En cours de négociation
	Les particularités sensorielles et perceptives dans l’autisme APPROFONDISSEMENT	Mois d’avril 2019 Du 23 au 24 Du 25 au 26 Lieu : IMS Charles Isautier (St Louis)	Professionnels : 240€ Familles : gratuit
	Evaluations informelles	Mois d’octobre Du 28 au 31 (lieu à confirmer)	Professionnels : 400€ Familles : gratuit

Approches Educatives

F1 Stage théorique Autisme et stratégies éducatives

1er au 5 avril 2019

Objectif(s) : A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités du développement cérébral des sujets atteints d'autisme c'est à dire le style cognitif particulier, les stratégies éducatives spécifiques et la nécessité d'une approche individualisée et sera en mesure de cibler les priorités éducatives et débiter un enseignement actif et adapté en accord avec les recommandations de l'HAS et l'ANESM (mars 2012)

Durée : 35 heures réparties sur 5 journées consécutives – horaires journaliers (sauf si adaptés) : 8h45 - 12h30 / 13h15 - 16h30

La formation est animée par Isabelle DUFRENOY, Psychologue

Programme	
<p>Jour 1 - 7 heures</p> <p>Autisme : Introduction théorique</p> <p>Caractéristiques diagnostiques Autisme et TSA / Description clinique de l'autisme Les connaissances actualisées Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne non handicapée et chez la personne autiste Spécificités cognitives / Particularités sensorielles</p> <p>Jour 2 - 7 heures</p> <p>De la compréhension théorique à l'approche éducative</p> <p>Les recommandations HAS Prise en charge et Individualisation Adopter une pédagogie spécifique Les évaluations formelles / informelles Les stratégies d'apprentissage Les systèmes de "motivateurs" L'approche positive Organisation de l'environnement La concordance lieu-activité Prévisibilité spatio-temporelle Le projet personnalisé d'intervention (ou programme éducatif individualisé)</p>	<p>Jour 3 - 7 heures</p> <p>Communication</p> <p>Évaluation de la communication expressive et réceptive Les moyens de communication alternatifs - objets - images - photos Mise en pratique et utilisation des moyens de communication alternatifs L'évaluation informelle dans le domaine de la communication expressive et réceptive (simulation) Analyse des résultats</p> <p>Jour 4 – 7 heures</p> <p>L'autonomie</p> <p>Les évaluations informelles Décomposition d'une activité Les critères de cotation Evaluation du sujet dans l'activité (simulation) Analyse des résultats Les sous étapes Exercices avec les stagiaires</p> <p>Jour 5 - 7 heures</p> <p>La gestion des temps libres</p> <p>Évaluation informelles des loisirs Structuration d'activités de loisirs Les aides visuelles Prévention des problèmes de comportement Définition - Analyse - Intervention La cohérence de l'équipe pluridisciplinaire Les spécificités de la prise en charge des adultes (ou les besoins éducatifs dans l'enfance)</p>

F2 Stage théorique Autisme et stratégies d'accompagnement - les adultes

8 au 12 avril 2019

Objectif(s) : A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités de développement des personnes avec autisme et TSA c'est à dire le style cognitif particulier, et les stratégies éducatives spécifiques qui en découlent. Il comprendra la nécessité d'une approche individualisée et sera en mesure d'adapter l'accompagnement. Il sera capable de mettre en place des évaluations informelles pour appliquer les projets individualisés en lien avec l'âge adulte

Durée : 35 heures réparties sur 5 journées consécutives – horaires journaliers (sauf si adaptés) : 8h45 - 12h30 / 13h15 - 16h30

La formation est animée par Isabelle DUFRENOY, Psychologue

Programme	
<p>Jour 1 – 7 heures</p> <p>Autisme : Introduction théorique</p> <p>Caractéristiques / Description clinique de l'autisme Les connaissances actuelles sur le développement du cerveau Particularités neurologiques et neuropsychologiques dans l'autisme</p> <p>Jour 2 – 7 heures</p> <p>De la compréhension théorique à l'intervention</p> <p>Spécificités cognitives et Particularités sensorielles Conséquences sur la relation et sur l'apprentissage Prise en charge et Individualisation Les apprentissages de base - Quels objectifs ? Socialisation - Autonomie - Aptitudes et comportements dans les activités – Loisirs</p> <p>Jour 3 – 7 heures</p> <p>La Communication</p> <p>Observation de la communication - Utilisation des moyens de communication alternatifs - objets – images - photos, etc.. Les évaluations informelles – Décomposition – Observation - Evaluation et analyse des résultats Organisation de l'environnement à partir des évaluations Prévisibilité spatio-temporelle - Aides visuelles</p>	<p>Jour 4 – 7 heures</p> <p>Les stratégies spécifiques d'apprentissage</p> <p>Les apprentissages à la table - Les systèmes de " motivateurs " L'autonomie quotidienne Présentation succincte des outils d'évaluations formelles Les évaluations informelles</p> <p>Jour 5 – 7 heures</p> <p>Le PAP Plan d'accompagnement Personnalisé</p> <p>Rappel des principes de base - Le choix des objectifs prioritaires - La formulation d'objectifs Les problèmes de comportement Définition - Analyse - Intervention Un accompagnement adapté à l'autisme L'approche positive La cohérence d'équipe 2791</p>



TEACCH

03 au 05 juin 2019

Est un programme dont le berceau se trouve en Caroline du Nord. Il est géré par l'Université de Caroline du Nord à Chapel Hill. Pour autant, le rayonnement de l'approche TEACCH dépasse largement les frontières intérieures et extérieures des Etats-Unis, en raison de ses activités de formation et de ses nombreuses publications.

Créé au début des années 70 par le défunt Eric Schopler, Ph.D., le programme TEACCH a développé le concept d'une « Culture de l'Autisme » comme une manière d'aborder les schémas caractéristiques de pensée et de comportement qu'on retrouve chez les individus présentant ce diagnostic.

Les principes de l'Enseignement Structuré impliquent de :

- Comprendre la culture de l'autisme.
- Développer pour chacun un projet individualisé centré sur la personne et la famille, plutôt que d'utiliser un programme d'enseignement standard.
- Structurer physiquement l'environnement.
- Utiliser des supports visuels pour rendre l'ordre des activités se déroulant sur la journée à la fois prévisible et compréhensible.
- Utiliser des supports visuels pour rendre les activités individuelles compréhensible

Pro Aid Autisme	Programme	Delphine DECHAMBRE
Journée 1 Présentation de la formatrice et des participants Rappel sur les particularités cognitives et sensorielles de l'autisme Principes fondamentaux du programme TEACCH Evaluation (outils formalisés et évaluations informelles) Enseignement structuré : Structuration de l'espace Atelier : Réflexion structuration de l'espace à partir de situation cliniques	Journée 3 L'enseignement structuré en dehors de la table : L'autonomie Atelier créer une activité de loisirs Activités de loisirs et/ou interaction sociales selon les demandes Atelier Point de fin de formation et évaluations	
Journée 2 Structuration du temps : Atelier créer un emploi du temps +Restitution Structuration visuelle d'une activité Atelier : créer 2 activités structurées Visuellement + présentation Système de travail et d'activité Atelier créer un système		

APPROCHE SENSORI-MOTRICE DU DEVELOPPEMENT SELON ANDRE BULLINGER

Date en cours de négociation

Programme	Dr LIVOIR PETERSEN
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accueil, présentations mutuelles, présentation du programme, - Introduction à l'ASM(1) : Le processus par lequel l'organisme devient corps-outil et sujet de lui-même - Introduction à l'ASM (2) : Flux & capteurs sensoriels -Sensorialité et proprioception. - L'intégration des moyens sensori-moteurs - L'espace oral dans le développement sensori-moteur - Notions d'axe de développement et d'axe corporel - Introduction à l'ASM (3) : L'équilibre sensori-tonique - Régulation tonique & développement - Les étapes de l'instrumentation de l'organisme - Illustrations vidéos du développement sensori-moteur et ses variantes <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprise journée précédente et discussion - Considérer les troubles du spectre autistique dans le cadre de cette approche : particularités du comportement des personnes avec TSA. - Découvrir l'environnement, 'depuis l'enfant' ou l'adulte avec TSA dans une perspective sensorielle et globale - Notion d'appui et d'agrippement - Le dialogue tonico-émotionnel - Vidéos illustratives - Discussion 	<p>Jour 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du Bilan Sensori-Moteur (BSM). - Visionnage d'un BSM - Propositions thérapeutiques : intégration de l'approche sensorimotrice à la démarche thérapeutique et au projet éducatif - Adaptation de l'espace, matériel et outils - Imaginer des situations, des gestes, des aménagements du milieu, en rapport avec ce modèle développemental, pour satisfaire les besoins des enfants avec TSA - Les outils de dépistage et de prévention - Partager les observations avec les aidants naturels et élaborer avec eux des adaptations de l'environnement - Vidéos illustratives - discussion

Domaines d'accompagnement

15 au 17 avril 2019

Objectif(s) : A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de comprendre les difficultés sensorielles des personnes avec autisme dans les domaines cognitifs, d'être à l'aise avec l'application de stratégies pour améliorer le confort de ces personnes au quotidien et d'établir le profil du sujet afin de diminuer les problèmes sensoriels (en accord avec les recommandations de l'HAS et l'ANESM - mars 2012).

Durée : 21 heures réparties sur 3 journées consécutives – horaires journaliers (sauf si adaptés) : 8h45 - 12h30 / 13h15 - 16h30

La formation est animée par Isabelle DUFRENOY, Psychologue

Programme	
<p>Jour 1 - 7 heures</p> <p>L'autisme, un handicap cognitif - Les particularités du traitement de l'information dans l'autisme De la perception à la compréhension de l'information sensorielle</p> <p>Les différentes étapes du traitement de l'information Perception atypique des informations sensorielles dans l'autisme</p> <p>Définition de l'hyper-hyposensibilité La sensibilité tactile - pressions tactile, vibrations, chaud, froid, douleur La sensibilité kinesthésie – sens du mouvement : proprioception - système vestibulaire</p> <p>Le goût et l'odorat</p> <p>La fluctuation hyper-hyposensibilité</p> <p>Adaptation de l'environnement - Présentation des outils de stimulation sensorielle</p> <p>Techniques de relaxation par pressions profondes</p> <p>Exemple de la Squeeze Machine du Dr Temple Grandin</p>	<p>Jour 2 - 7 heures</p> <p>Le système visuel et auditif</p> <p>De la perception à l'interprétation des données sensorielles</p> <p>Hyper-hyposensibilité - sensibilité scotopique Perception atypique de l'environnement social – Prosopagnosie</p> <p>Vivre au quotidien avec des troubles perceptifs La surcharge sensorielle – Les difficultés d'apprentissage</p> <p>Intérêt de l'approche comportementale dans la rééducation des troubles perceptifs</p> <p>Jour 3 - 7 heures</p> <p>Autres particularités perceptives</p> <p>Le mono-traitement - La synesthésie - La gestalt - La perception détaillée</p> <p>Les troubles cognitifs</p> <p>Catégoriser - conceptualiser - imaginer - généraliser l'attention - la mémorisation</p> <p>Description clinique - Evaluations informelles Les styles cognitifs</p> <p>La pensée perceptive - La pensée visuelle - la mémoire associative</p>

F12 Stratégies et moyens pour une communication concrète

20 et 21 mai 2019

Objectif(s) : A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de développer et débiter auprès de personnes avec autisme et TSA, un enseignement explicite portant sur l'utilisation d'un système de communication concret, visualisée, en tenant compte des spécificités cognitives des personnes dans le domaine de la communication et en accord avec les recommandations de l'HAS et l'ANESM (mars 2012)

Durée : 14 heures réparties sur 2 journées consécutives – horaires journaliers (sauf si adaptés) : 8h45 - 12h30 / 13h15 - 16h30

La formation est animée par Mathieu LE CLECH, Psychologue

Programme	
<p>Jour 1 – 7 heures</p> <p>Pré-requis et étapes de développement du langage chez les enfants neurotypiques.</p> <p>Aspects neurologiques - aires dévolues au traitement de l'information verbale</p> <p>Wernicke, Broca, aspect temporel qui fait le lien entre les aires...</p> <p>Segmentation - capacité à discriminer des mots dans la phrase, encodage</p> <p>Capacité à associer un mot, une image, un concept, capacités de généralisation.</p> <p>Développement du langage chez l'enfant TSA. Les spécificités cognitives ou l'impact des troubles sensoriels sur les apprentissages.</p> <p>Troubles de la compréhension sociale.</p> <p>Imagination, résistance aux changements, problèmes de généralisation.</p>	<p>Jour 2 – heures</p> <p>Problèmes de comportement ou troubles de la communication</p> <p>Les niveaux de communication : Objets / Images / Photos / Pictogrammes</p> <p>Adaptations nécessaires des personnes accompagnant l'enfant</p> <p>Les compétences nécessaires selon le système utilisé Difficultés d'accès au lexique - problèmes de catégorisation chez l'enfant TSA</p> <p>Verbes, mots grammaticaux, concepts... Le choix d'un système de communication alternatif dans l'autisme.</p> <p>Particularités de la syntaxe chez l'enfant TSA et stratégies psycho-éducatives chez les enfants « dys-communicants ».</p>

F11 L'éducation sexuelle des sujets atteints d'autisme et de déficience intellectuelle

22 au 23 mai 2019

Objectif(s) : A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de sélectionner des stratégies d'accompagnement dans la perspective d'une action éducative, s'appuyant sur les approches développementales et comportementales, dans le domaine de la sexualité tout en respectant le cadre légal français qui déterminera le choix même des interventions.

Durée : 14 heures réparties sur 2 journées consécutives – horaires journaliers (sauf si adaptés) : 8h45 - 12h30 / 13h15 - 16h30

La formation est animée par Mathieu LE CLECH, Psychologue

Programme	
<p>Jour 1 - 7 heures</p> <p>Cadre légal</p> <p>Développement de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puberté, libido - Les menstruations - Le plaisir sexuel : sensorialité – sensualité - Sexualité et autisme avec déficience intellectuelle - Liens entre la spécificité de la pensée autistique et les manifestations de sexualité - Les aides concrètes / visuelles à mettre en oeuvre en lien avec le niveau cognitif de la personne avec autisme 	<p>Jour 2 - 7 heures</p> <p>La masturbation : quel apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principaux comportements de la masturbation - La concordance lieux/activité - Comprendre les causes des conduites sexuelles inadaptées : l'analyse fonctionnelle du comportement - Les interventions cognitivo comportementales - Les procédures visuelles concrètes d'intervention - Conclusion/discussion

LE LANGAGE ORAL 24 au 25 juin 2019

Objectif de la formation : Cette formation a pour but d'aider les professionnels à évaluer les troubles de la communication et du langage oral des personnes avec autisme qu'ils encadrent. Grâce aux nombreuses vidéos diffusées, les participants auront des pistes claires quant aux possibilités des personnes qu'ils encadrent et pourront déterminer quels objectifs concrets mettre en place.

Descriptif de la formation : Appeler le développement de la communication et du langage chez l'enfant neuro-typique et ce que sont les troubles de la communication et du langage oral chez la personne avec autisme

- Savoir évaluer les troubles de la communication
- Savoir déterminer le type de prise en charge à mettre en place
- Savoir développer la communication et le langage oral grâce à un travail spécifique autour des opérants verbaux, des habiletés de communication de base et des habiletés de communication complexes.

Programme	
<p>JOUR 1 – GENERALISATIONS ET EVALUATIONS</p> <p>Langage oral et communication chez l'enfant neuro-typique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel des corrélations âge/développement des aptitudes de communication et de langage. - Présentation des troubles du langage oral <p>Langage oral et communication dans l'autisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impact des troubles autistiques sur la communication (impact sur les interactions sociales, l'attention conjointe et la régulation du comportement) - Particularités du langage oral chez la personne avec autisme (expressives et réceptives) <p>Evaluation du langage oral et de la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des opérants verbaux - Présentation des outils permettant l'évaluation des troubles du langage oral - L'évaluation informelle de la communication et du langage oral - Atelier pratique : cotation d'items de la VB-MAPP 	<p>JOUR 2 – DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication augmentative ou non ? - Différenciation de la nécessité d'une communication augmentative ou non - Les supports de la prise en charge - Présentation de la mise en place de la prise en charge : pairing, outils et supports de prise en charge (économie de jetons, emploi du temps visuel...) - Les opérants verbaux et les habiletés de communication de base - Présentation de modalités de développement des opérants verbaux - Présentation de modalités de développement des habiletés de communication de base (« j'ai fini » ; « je ne sais pas » ...) - Atelier pratique - ITT et NET - Les habiletés de communication complexes - Présentation de modalités de développement des habiletés de communication complexes (apprendre à téléphoner, gestion de l'implicite...) - Echanges et discussions



TSA et HABLETES SOCIALES :

De l'accompagnement individuel au groupe

26 au 27 juin 2019

OBJECTIF DE LA FORMATION

Comprendre et évaluer les difficultés liées aux compétences et aux interactions sociales, Accompagner le développement des habiletés sociales auprès des personnes avec TSA.

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

- Quelques rappels du Trouble du Spectre de l'Autisme.
- Habiletés sociales : définition et aspects théoriques.
- TSA et habiletés sociales : spécificités et évaluation.
- De la théorie à la pratique clinique : l'accompagnement individuel, le duo et un programme d'entraînement aux habiletés social

Programme	
<p>JOUR 1</p> <p>Habiletés sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Aspect tridimensionnel (perception/élaboration/émission) - Entraînement des habiletés sociales <p>L'accompagnement individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intérêts et limites - Principes d'apprentissage - Supports et outils d'apprentissage - Thématiques - Critères thématiques - Thème transversal de la conversation pour chaque groupe d'âge - Activités pour développer les compétences conversationnelles <p>Le duo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intérêts et limites - Indications - Création du binôme - Thématiques 	<p>JOUR 2</p> <p>Le programme d'entraînement aux habiletés sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intérêts et limites - Thématiques - Supports et outils <p>Présentation par les professionnels des différents groupes ou prises en charge sur les habiletés sociales déjà existants</p> <p>Evaluation des difficultés rencontrées sur les habiletés sociales</p> <p>Observation ou analyse des différents groupes ou prises en charge sociales déjà existants</p> <p>Etudes des changements à effectuer avec les professionnels concernés</p>

Evaluation

Objectif :

La formation Professionnal Crisis Management (PCM) comprend des techniques de prévention et de diminution des comportements dangereux et agressifs. Puis, si nécessaire, des techniques d'intervention physique en toute sécurité, pour protéger de toute blessure aussi bien les usagers (enfants et adultes) que les professionnels.

Toutes les méthodes proposées sont basées sur les principes de l'analyse du comportement et la mécanique du corps humain.

Une session **annuelle de recertification** est obligatoire pour maintenir sa certification.

Programme	
<p>Jour 1</p> <p>Présentation de l'Association Professional Crisis Management (PCMA)</p> <p>Introduction à l'approche PCM pour la gestion de crise.</p> <p>Définition des principes directeurs : absence de douleur, alternative la moins restrictive, procédures de feedback et d'estompage en continu.</p> <p>Théorie sur la gestion des comportements de crise et définition du principe de « continuum de crise »</p> <p>Définition du concept de « crise » sur ces 4 aspects : physiologie- pensée- comportement - sentiment.</p> <p>Activités pratiques</p> <p>Jour 2</p> <p>Bonnes pratiques professionnelles</p> <p>Stratégies de prévention de crise</p> <p>Interactions non physiques</p> <p>Technique de sécurité personnelle</p> <p>Procédure de déplacement</p> <p>Interactions physique</p> <p>Activités pratiques</p>	<p>Jour 3</p> <p>Collecte de donnée, analyse de décision</p> <p>Gestion de crise et organisation des équipes</p> <p>Technique de sécurité personnelle</p> <p>Interactions physiques</p> <p>Activités pratiques.</p> <p>Jour 4</p> <p>Révision : interactions physiques et non physiques</p> <p>Evaluation écrite</p> <p>Evaluation pratique</p>

PROFESSIONAL CRISIS MANAGEMENT

Objectif : Session de recertification

Programme	
<p>Jour 1</p> <p>Présentation de l'Association Professional Crisis Management (PCMA)</p> <p>Introduction à l'approche PCM pour la gestion de crise.</p> <p>Définition des principes directeurs : absence de douleur, alternative la moins restrictive, procédures de feedback et d'estompage en continu.</p> <p>Théorie sur la gestion des comportements de crise et définition du principe de « continuum de crise »</p> <p>Définition du concept de « crise » sur ces 4 aspects : physiologie- pensée- comportement - sentiment</p>	<p>Jour 2</p> <p>Bonnes pratiques professionnelles et principes directeurs PCM</p> <p>Interactions physiques : critères d'utilisation et considération sur la sécurité</p> <p>Interactions physiques : techniques d'immobilisation verticale</p> <p>Interactions physiques : approfondissement et techniques d'immobilisation sur matelas.</p> <p>Activités pratiques</p> <p>Questions & réponses</p> <p>Evaluation écrite</p> <p>Evaluation pratique</p>

F26 BIS LES PARTICULARITÉS SENSORIELLES ET PERCEPTIVES DANS L’AUTISME

Programme	
<p>Jour 1</p> <p>L'évaluation du profil sensoriel et perceptif de la personne avec autisme</p> <p>Les différents outils d'évaluation</p> <p>Exercices avec les stagiaires – Comment établir un programme de rééducation sensorielle</p> <p>Présentation des différents traitements de rééducation sensorielle et perceptive</p> <p>Les outils de rééducation sensorielle et perceptive</p>	<p>Jour 2</p> <p>Elaboration et analyse du profil sensoriel d'une personne atteinte d'autisme sur la base du Profil Sensoriel et Perceptif Révisé (Olga Bogdashina) et autres évaluations informelles.</p> <p>Identification des particularités sensorielles et perceptives dans chaque canal sensoriel de la personne évaluée : Visuel-Auditif-Olfactif-Gustatif-Tactile-Vestibulaire et proprioceptif</p> <p>Proposition d'adaptation de l'environnement physique, social dans différentes situations de la vie quotidienne : les repas, la toilette et une situation aux choix des stagiaires</p> <p>Programme de désensibilisation (selon la Thérapie Comportementale et Cognitive)</p> <p>Identifier les modalités sensorielles et perceptives efficaces de la personne atteinte d'autisme pour adapter une pédagogie spécifique à ses besoins sensoriels et perceptifs.</p>

Objectifs :

Cette formation est à destination des professionnels des établissements sanitaires et médico-sociaux accompagnant des personnes TSA. Elle s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'approfondissement des connaissances sur l'autisme en lien avec l'argumentaire (janvier 2010) et les Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS et de l'ANESM (mars 2012). Ce stage d'approfondissement permet la mise en pratique des connaissances dispensées dans les stages théoriques notamment sur les thèmes des évaluations informelles comme base de l'élaboration du Programme d'accompagnement Personnalisé.

Programme	
<p>Jour 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire la différence entre une évaluation standardisée et une évaluation informelle et de définir leur utilité dans l'élaboration d'un programme d'accompagnement personnalisé. - De citer les domaines du PAP pouvant s'évaluer à l'aide d'une grille d'évaluation informelle - De construire une grille d'évaluation informelle du niveau d'autonomie d'une personne avec autisme - De distinguer les différents niveaux dans le domaine de l'autonomie - D'élaborer un système de cotation en fonction des niveaux de dépendance de la personne au sein d'une tâche d'autonomie d'extraire de la grille d'évaluation informelle les protocoles d'accompagnement et d'apprentissage et de les inscrire au sein du PAP <p>Jour 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer une évaluation standardisée permettant d'évaluer les niveaux de communication des personnes avec autisme. - De définir les différentes fonctions de la communication expressive et de la communication réceptive. - De construire pour chacun de ses niveaux de communication une grille d'évaluation informelle 	<ul style="list-style-type: none"> - De penser un système de cotation permettant d'analyser les compétences de communication du sujet - De connaître les besoins de la personne avec autisme en système de communication alternatif - D'extraire de la grille d'évaluation informelle le niveau actuel de communication de la personne et de rédiger un protocole d'accompagnement <p>Jour 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les processus cognitifs nécessaires pour gérer son temps libre de façon adaptée. - De citer les différents types de loisirs nécessaires à l'épanouissement d'une personne - De comprendre l'importance d'évaluer les capacités d'une personne avec autisme à gérer ses temps libres - De construire une grille d'évaluation informelle permettant de repérer les centres d'intérêt d'une personne avec autisme - De distinguer, à partir de cette grille, les activités de loisirs maîtrisées et à celles nécessitant un apprentissage - De construire une tâche d'apprentissage basée sur une pédagogie adaptée aux besoins de la personne avec autisme

e.d.i formation 

